**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **TLO I BILJNI SVIJET** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Prirodna bogatstva, izvori energije i sirovine** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 22. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.6.4.** Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *navodi i opisuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine* * *razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava utjecaj njihova korištenja na okoliš* * *opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Navodi prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine. | | | Navodi i opisuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine. | | Razlikuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine te objašnjava njihovu važnost. | | | Istražuje i obrazlaže važnost očuvanja prirodnih bogatstava te predlaže primjere očuvanja. Objašnjava utjecaj izvora energije na okoliš. Obrazlaže važnost selektiranja otpada. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  - tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (pitanja, radni listići, izlazne kartice digitalnih alata)  **Vrednovanje kao učenje:**  - samovrednovanje (izlazne kartice → pitanja/pojmovi koji nisu jasni, kroz odgovarajući digitalni alat) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik reguira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr C.3.1**. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno **riješiti** zadatke  **Učiti kako učiti**: logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, **poštivati** druge  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, neizravnom grafičkom metodom i razgovorom kroz pitanja korištenjem prezentacije ili digitalnog alata Ed Puzzle s učenicima ponoviti osnovne pojmove i sadržaje vezane za prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat Ed Puzzle ili  - ppt prezentacija  - računalo  - projektor |
| 35' | **- Na nastavnom satu individualno ili radom u paru učenici**   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici * **rješavaju** zadatke na radnom listiću ili * **rješavaju** zadatke u dogovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps i sl.). | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/rad u parovima | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - zidna karta svijeta i Hrvatske |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  **- Učenici provode samovrednovanje**  (kroz pitanja/pojmove koji nisu jasni ili uz pomoć digitalnog alata). | | | | | - individualno  - razgovor | | | - listići ili izlazne kartice  - digitalni alat |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |